

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования по иностранному языку.
8. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичёв и др. – изд. 2-е. – М.: Сов.энциклопедия, 1989. – 815 с.
9. Харьковский Н. П. Преемственность подготовки специалистов-дизайнеров в контексте непрерывного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елецкий государственный университет, 2005. – 23 с.

А. П. Бекетова,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург, Россия

Основные критерии аттестации преподавателей иностранного языка

Аттестация преподавателей иностранного языка проводится на основании «Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников», введенного в действие с 1 сентября 2009 года [2].

Целью аттестации является определение уровня профессиональной компетенции преподавателей.

Как отмечает Е. В. Соловова, оценка профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка основана на следующих базовых параметрах [3]:

- коммуникативной компетенции;
- профессиональной компетенции;
- общекультурной компетенции.

Общекультурная компетенция часто не выделяется отдельно, но представлена в различных показателях коммуникативной и профессиональной компетенций.

Каждый вид базовых компетенций включает в себя ряд составляющих, необходимых для их реализации [3].

Коммуникативная компетенция состоит из языковой, речевой и социокультурной компетенций.

1. Языковая компетенция предполагает, что речь преподавателя абсолютно грамотна. Преподаватель демонстрирует свободное владение иностранным языком, может использовать разнообразные

языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична, соответствует свободному уровню владения иностранным языком.

2. Речевая компетенция подразумевает, что ни в устной, ни в письменной речи преподаватель не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных); прекрасно владеет различными приемами аргументации, а также формами изложения мысли, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Преподаватель использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности, адаптирует свою речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее. Кроме того, он легко участвует и руководит любыми формами полилогического общения.

3. Социокультурная компетенция предусматривает, что преподаватель прекрасно знает мировую культуру, умеет анализировать опыт культурного развития различных стран во взаимодействии различных культур, а также проследить его отражение в языке той или иной страны. Он не испытывает трудностей социолингвистического и социокультурного характера практически в любой сфере общения, учитывает нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Профессиональная компетенция включает в себя навыки планирования, организационные умения, умения в обеспечении контроля и оценивания, аналитические умения, исследовательские умения, филологическую компетенцию, а также личностные характеристики.

1. Навыки планирования необходимы преподавателю при составлении учебной программы для конкретной модели обучения иностранному языку в том или ином учебном заведении, с учетом региональных и федеральных требований. Навыки также могут пригодиться при разработке авторской программы профильного факультативного курса иностранного языка в рамках той или иной образовательной модели.

2. Организационные умения предполагают, что преподаватель умеет грамотно отбирать и логически выстраивать разнообразные задания в соответствии с поставленными целями и задачами обучения, варьировать формы работы по формированию иноязычных речевых умений, что он владеет разнообразными приемами мониторинга учебного процесса. Имея хорошие организационные способности, преподаватель при необходимости может легко

изменить первоначальный план и логику урока с учетом появившихся обстоятельств.

3. Умения в обеспечении контроля и оценивания подразумевают, что преподаватель способен легко варьировать различные формы и приемы предупреждения и исправления ошибок в зависимости от учебной ситуации, последовательно и систематично формировать чистоту речевых умений и навыков. Он обращает внимание не только на формальные ошибки, связанные с нарушением различных форм и норм употребления языкового материала, но и на ошибки логического, стилистического и социокультурного характера. Он может грамотно составить коммуникативно-ориентированные контрольные задания и экзаменационные материалы.

4. Обладая аналитическими умениями, преподаватель может провести грамотный, критический и конструктивный (само) анализ уроков иностранного языка. Он демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогической рефлексии, анализирует/рецензирует учебно-методические материалы по иностранному языку и методике его преподавания, а также способен отбирать необходимый практический и теоретический материал для обновления содержания обучения с учетом особенностей обучаемых.

5. Исследовательские умения позволяют преподавателю самостоятельно определять тему исследования, наметить план и логику дальнейшей работы. Он имеет необходимые навыки работы с литературой, самостоятелен в выводах; принимает участие в работе научных конференций и семинаров, публикует статьи и выступает с научными докладами.

6. Филологическая компетенция подразумевает, что преподаватель филологически грамотен, начитан, умеет творчески применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

7. Не менее значимы также и некоторые личностные характеристики, когда преподаватель обладает располагающей манерой общения, в меру эмоционален, предельно доброжелателен, при этом требователен к себе и другим. Он любит свою профессию, социально активен; придерживается академического стиля в одежде и поведении; обладает прекрасной дикцией, мастерски владеет голосом, мимикой и жестами для установления речевого взаимодействия и в качестве невербальных опор при обучении.

Кроме того, на наш взгляд, преподаватель должен владеть навыками толерантного поведения [1]. Они предполагают уверенность, открытость, доброжелательность в общении, когда преподаватель умеет принимать происходящие в обществе события и конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми. Он умеет признать, принять и понять другого (придерживается так называемого правила трех «П»):

- признание – способность видеть различия и осознание права собеседника быть другим, отличным от остальных;

- принятие – безусловное положительное отношение к различиям;

- понимание – умение заглянуть в мир собеседника одновременно с двух точек зрения: своей и его.

Таким образом, преподаватель высшего учебного заведения должен обладать всеми вышеперечисленными компетенциями, навыками и умениями для воспитания высокопрофессиональной, высоконравственной и социально-активной личности.

Литература:

1. Бекетова А. П. Роль преподавателя в развитии студенческой толерантности в поликультурном контексте // Иностранные языки и новые образовательные технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Пермь: ПГТУ, 2011. – С. 259–262.
2. Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm284-1.htm.
3. Соловова Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – С. 215–222.